



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. บทบาทของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้นตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจล่วงหน้าถึงวัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการประเมินตามจุดเน้นที่กำหนดเพื่อความร่วมมือในการใช้แบบวัดนี้

๑.๓ ผู้เรียนและครูต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนว่า ผลการวัดและประเมินนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่นำไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

๒. การใช้เครื่องมือ

๒.๑ นำเครื่องมือของแต่ละชั้นไปวัดและประเมินนักเรียนใน ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑.๑ ใช้ประเมินนักเรียนตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตตามจุดเน้นของแต่ละชั้น และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๒ ใช้ประเมินความคงทน ด้านทักษะชีวิตของนักเรียนที่เลื่อนชั้นเรียนไปชั้นที่สูงขึ้น เช่น นำเครื่องมือของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถนำไปใช้ได้หลายครั้ง โดย

๒.๒.๑ ไม่ให้นักเรียนเลือกคำตอบลงในแบบวัดหรือข้อคิดเขียนต่าง ๆ (ให้ใช้กระดาษคำตอบ)

๒.๒.๒ เก็บแบบวัดและเฉลยไว้ในลักษณะเอกสารลับทางราชการเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรให้นักเรียนทุกชั้นดูเฉลยแม้จะประเมินผ่านไปแล้ว

๓. ระยะเวลาในการประเมิน

๓.๑ การประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านทักษะชีวิตที่ต้องรายงานผลตามโปรแกรมติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาดำเนินการปีละ ๑ ครั้ง ปลายภาคเรียนที่ ๒ (ภายในเดือนมกราคม)

๓.๒ การประเมินเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะชีวิตตามจุดเน้นในชั้นที่ผ่านมาให้นักเรียนดำเนินการประเมินในปลายภาคเรียนที่ ๑ (ภายในเดือนสิงหาคม)

๔. การดำเนินการสอบ

๔.๑ ให้สถานศึกษามอบหมาย/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ เช่น การสอบวัดความรู้โดยทั่วไปของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสถานที่หรือห้องสอบให้เป็นไปตามความเหมาะสม

๔.๓ ควบคุม กำกับ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้การดำเนินการสอบและผลของการสอบมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ให้ผู้ดำเนินการสอบศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้

๕. การตรวจให้คะแนนแปลผล

๕.๑ การตรวจให้คะแนน

- แบบวัดทุกฉบับ ตรวจให้คะแนนตามเฉลยข้อละ ๑ คะแนน ตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน
- ครูผู้สอนตั้งกรรมการตามสถานศึกษามอบหมายเป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามเฉลยและสรุปผล/แปลผล

๕.๒ การแปลผล

- การให้ระดับคุณภาพและแปลผลตามเกณฑ์การประเมินให้นำคะแนนที่ได้ของนักเรียนแต่ละคนมากำหนดระดับคุณภาพและแปลความหมาย ดังนี้
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- คะแนน ๒๖-๓๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม
 - คะแนน ๒๑-๒๕ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับดี
 - คะแนน ๑๕-๒๐ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับผ่าน
 - คะแนน ๐-๑๔ คะแนน หมายถึง มีทักษะชีวิตในระดับไม่ผ่าน

๖. การรายงานผลการประเมิน

๖.๑ การรายงานผลสรุปเพื่อรายงานประสิทธิภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้บันทึกคะแนนของนักเรียนในแต่ละตัวชี้วัดลงในแบบบันทึกสรุปผลการประเมินในแต่ละชั้น ตามแบบที่กำหนด และนำผลการประเมินเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมรายงานผลระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น (ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละชั้น) บันทึกลงในโปรแกรมเพื่อรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖.๒ การรายงานผลสรุปการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนจากชั้นที่ผ่านมาให้ใช้แบบบันทึกของชั้นที่ผ่านมาแต่ไม่ต้องรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ให้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนานักเรียนต่อไป

๗. การนำผลการประเมินไปใช้

๗.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการสรุปผลปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่การตัดสินใจในเชิงนโยบายต่อไป

๗.๒ สถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับชั้นรายบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการได้ดังนี้

- ส่งมอบข้อมูลนักเรียนให้กับผู้สอนในชั้นที่นักเรียนเลื่อนชั้นไปเรียนในปีต่อไปเป็นผู้ปรับปรุงพัฒนานักเรียนต่อไป
- นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ดี และดีเยี่ยม ให้ศึกษาว่ายังมีจุดด้อยในทักษะชีวิตตามตัวชี้วัดโดยอยู่ก้ำกึ่งให้พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนนั้น ส่วนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ศึกษาเร่งรัดปรับปรุง/พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักสูตรต่อไป

- ผลการประเมินตรวจสอบความคงทนในทักษะชีวิตของนักเรียนตามจุดเน้นในปีที่ผ่านมา
ให้นำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นดังกล่าว เช่นเดียวกัน

แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน (๓๐)	ผลการประเมิน			สรุป
			ผ่าน			
			ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๔)	พอใช้ (๑๕-๒๐)	ดี (๒๑-๒๕)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี	๑๖		✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๑๗		✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ	๒๓			✓	ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถ่ม	๑๒	✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๑๖		✓		ไม่ผ่าน
รวมจำนวนคน			๕			
ร้อยละ						

* เกณฑ์การตัดสิน ๑๕ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)

เฉลยแบบวัดทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ข้อ	ชั้น	ม.๒
		คำตอบ
๑		๑
๒		๓
๓		๔
๔		๒
๕		๑
๖		๒
๗		๑
๘		๔
๙		๓
๑๐		๑
๑๑		๔
๑๒		๔
๑๓		๔
๑๔		๔
๑๕		๓
๑๖		๓
๑๗		๓
๑๘		๒
๑๙		๒
๒๐		๓
๒๑		๔
๒๒		๓
๒๓		๓
๒๔		๓
๒๕		๒
๒๖		๔
๒๗		๔
๒๘		๑
๒๙		๓
๓๐		๔



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“ด้านทักษะชีวิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบวัดทักษะชีวิต

คำชี้แจง

๑. แบบวัดทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฉบับนี้ เป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวัดทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อสรุปผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. แบบวัดฉบับนี้มี ๓๐ ข้อ
๓. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบวัดฉบับนี้ ๓๐ นาที
๔. ตัวอย่างคำถามและวิธีตอบ

ตัวอย่างคำถาม

๑. ปกติสาริตวาดภาพได้ไม่ดีนัก เขาจึงอ่านตำราเกี่ยวกับการวาดภาพฝึกวาดภาพบ่อย ๆ ระยะเวลาหลังภาพของสาริตมักได้รับความชื่นชมจากครูและเพื่อน ๆ สาริตนำภาพวาดภาพแรกที่ได้รับคำชมจากครูไปใส่กรอบประดับไว้ที่บ้าน นักเรียนคิดว่าสาริตทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

- ๑) เขาชอบภาพนั้นมากที่สุด
- ๒) เป็นภาพที่ครูและเพื่อนๆชอบ
- ๓) เป็นภาพที่ทำให้เขาภาคภูมิใจเป็นครั้งแรก
- ๔) เป็นภาพที่ทำให้เขาต้องใช้ความพยายามมากที่สุด

วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือกที่ ๑ เป็นคำตอบที่ถูกหรือเหมาะสมที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบตรงกับหมายเลขข้อที่ต้องการ ดังนี้

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในข้อใหม่

ข้อ	๑	๒	๓	๔
○	X		X	

๑) ในวันคล้ายวันเกิดทุกปี ไบเตยจะได้รับของขวัญจากคนในครอบครัวและคนอื่น ๆ ทำให้ไบเตยมีของเหลือใช้มากมาย ไบเตยทราบว่าโรงเรียนมีโครงการปันรักสานฝันเพื่อให้แก่เด็กยากจน ถ้านักเรียนเป็นไบเตย นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. แบ่งของให้เพราะจะทำให้ตนเองมีความสุข
๒. แบ่งของให้เพราะจะได้รับใบประกาศเกียรติคุณ
๓. แบ่งของให้เพราะของใช้จะได้เกิดประโยชน์
๔. แบ่งของให้เพราะจะได้มีชื่อเสียงได้รับคำยกย่อง

๒) วัยรุ่นสมัยใหม่เรียนหนักมาก ทำให้เครียดกับการเรียน จึงมักหาวิธีคลายเครียดที่หลากหลาย บางวิธีกลับสร้างปัญหาให้ตามมาอีก ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร

๑. เล่นเฟซบุ๊กหาเพื่อน ใหม่ ๆ เปลี่ยนบรรยากาศ
๒. เล่นเกมที่ร้านเกม กับเพื่อน ๆ เพื่อความสนุกสนานเป็นหมู่คณะ
๓. ไปเล่นกีฬากลางแจ้ง เพื่อให้ได้เหงื่อ และสร้างความกระฉับกระเฉง
๔. อ่านหนังสือนวนิยายประโลมโลก เพื่อสร้างจินตนาการ

๓) เมื่อต้องนั่งทำงานมาตลอดวันจนเกิดความเครียด นักเรียนมีวิธีผ่อนคลายความเครียดอย่างไร

๑. นอนหลับพักผ่อน
๒. ฟังเพลงที่ชอบ
๓. สวดมนต์ นั่งสมาธิ
๔. เล่นกีฬา ออกกำลังกาย

๔) นักเรียนเรียนด้วยความคร่ำเคร่งมาตลอดวัน และยังกลับบ้านช้าเพราะการจราจรติดขัด เมื่อมาถึงบ้าน คุณแม่ยังตำหนิว่ากลับบ้านช้าอีก ทำให้นักเรียน อารมณ์เสีย หงุดหงิด เครียด นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

๑. บอกความจริงกับคุณแม่ ขอร้องว่า อย่าตำหนิ
๒. ออกไปขี่จักรยาน ในสวนสาธารณะ
๓. เข้าห้อง ปิดประตู ฟังเพลง
๔. เข้าห้อง สวดมนต์ นั่งสมาธิ

๕) วันนี้ชัยวัฒน์ต้องทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ แต่ชัยวัฒน์มาสายมาก เพื่อน ๆ กำลังทำความสะอาดแต่ก็ใกล้จะเสร็จแล้ว ถ้านักเรียนเป็นชัยวัฒน์นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ไม่ทำ เพราะเพื่อนทำใกล้จะเสร็จแล้วก็ให้ทำต่อไป
๒. รีบช่วยเพื่อน ๆ ทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบให้เสร็จ
๓. บอกเพื่อน ๆ ให้อยุดทำ แล้วรีบทำต่อคนเดียวให้เสร็จ
๔. กล่าวขอโทษเพื่อนที่มาสาย แล้วปล่อยให้เพื่อนทำงานเสร็จ

๖) ชุดิมานั่งร้องไห้อยู่ในห้อง เพราะต้องทำรายงานที่ต้องส่งครูในวันพรุ่งนี้ แต่ยังไม่เสร็จ นิรมลเดินผ่านมา จึงเข้าไปหาชุดิมา ชุดิมาเล่าเรื่องให้ฟัง ถ้านักเรียนเป็นนิรมลจะใช้คำพูดอย่างไร

๑. เตี่ยเราจะช่วยหาข้อมูลและช่วยทำให้เสร็จ
๒. ยังมีเวลาเหลืออีก ๑ วันคงทำเสร็จ
๓. จะช้ช้ชวเพื่อนๆ มาช่วยกันหารายงานให้
๔. ให้ไปขอเลื่อนเวลาการส่งงานคุณครู

๗) คุณครูที่ปรึกษาประกาศรับสมัครตัวแทนห้องเข้าแข่งขันทักษะงานฝีมือที่นักเรียนมีความถนัด และเคยมีประสบการณ์มาบ้าง นักเรียนจะท้ออย่างไร

๑. เสนอตัวเองเป็นตัวแทน โดยบอกว่าสนใจและเคยมีประสบการณ์
๒. บอกให้เพื่อนเป็นผู้เสนอพร้อมกับบอกคุณสมบัติที่เรามี
๓. เสนอคนอื่นที่เราคิดมีความสามารถน้อยกว่าเราเป็นตัวแทน
๔. คอยดูก่อนว่ามีใครสมัครหรือไม่ ถ้าไม่มีจึงเสนอตัวเอง

๘) เมื่อมีผู้เสนอให้นักเรียนเป็นประธานกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนจะพูดกับกลุ่มว่าอย่างไร

๑. ขอสละสิทธิ์นะ เพราะไม่ชอบเป็นประธาน
๒. เสนอชื่อคนอื่นเถอะ ยังมีคนที่เหมาะสมกว่าเราอีกเยอะ
๓. ขอขอบคุณผู้เสนอ แต่คงรับหน้าที่ไม่ได้ เพราะไม่ชอบ และไม่มีความสามารถ
๔. ขอขอบคุณผู้เสนอ ถ้ากลุ่มเห็นว่าเหมาะสมก็จะพยายามทำให้ดีที่สุด

๙) สมคิดกับสมจิต นั่งอ่านหนังสืออยู่ในห้องสมุด บังเอิญโอวาทมีข้อสงสัย จึงหันมาถามสมคิด จึงอธิบายให้เพื่อนฟัง และเริ่มส่งเสียงดังขึ้น โดยไม่รู้ตัว ขณะนี้ นักเรียนที่นั่งโต๊ะใกล้ๆ ได้หันมาพูดกับสมคิดและสมจิต “ช่วยลดเสียงลงหน่อยได้ไหมคะ” ถ้านักเรียนเป็นสมคิด และสมจิตจะท้ออย่างไร

๑. พูดคุยกันตามปกติ เพราะยังคุยไม่จบ
๒. ลดเสียงลง เพราะรู้สึกอายนที่ถูกเตือน
๓. ขอโทษนักเรียนผู้นั้น และสลดเสียงลง
๔. พูดคุยกันต่อ และมองหน้าอย่างไม่พอใจ

๑๐) ขณะที่ครูกำลังเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานดำ น้อยไม่ สังเกตว่าบางขั้นตอนที่ครูเฉลยน่าจะไม่ต้องถ้านักเรียนเป็นน้อยไม่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ขออนุญาตแสดงความคิดเห็น ขั้นตอนที่น่าจะไม่ถูก
๒. ไม่ทักท้วงเพราะเราอาจจะเข้าใจผิดไปเอง จริง ๆ แล้วอาจจะถูก
๓. บอกเพื่อน ๆ ให้ดูว่าขั้นตอนนั้นไม่ถูกต้อง จริงหรือเปล่านั้นจะได้บอกครู
๔. ไม่ทักท้วงเพราะกลัวครูจะตำหนิ

๑๑) หากนักเรียนทราบว่า เพื่อนสนิทของนักเรียนทำกระจกหน้าต่างแตก แต่เมื่อคุณครูถามกลับไม่มีใครยอมรับ นักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างไร

๑. ขอให้ทุกคนร่วมกันออกเงินรับผิดชอบ
๒. ขอผิดแทนเพื่อน ยอมออกเงินคนเดียว
๓. บอกความจริงกับครูว่าขอให้เพื่อนที่ทำผิดสารภาพและรับผิดชอบ
๔. ขอเวลาคุณครู ระยะเวลาหนึ่ง แล้วพาเพื่อนไปปรับสารภาพผิด

๑๒) ในการประชุมของห้องเรียน มีการถกเถียงเรื่องการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของห้อง ซึ่งมีเสียงแตกต่างกันมากต่างฝ่ายต่างจะเอาชนะกัน จนบรรยากาศตึงเครียด ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง ควรพูดอย่างไร

๑. ขอให้ทุกฝ่ายหยุดการแสดงความคิดเห็น เราจะตัดสินใจด้วยเสียงข้างมาก
๒. เราได้แสดงความคิดเห็น ๆ กันมามาก ขอขอบคุณทุกความคิดเห็น และถึงเวลาแล้วที่ทุกคนเลือกแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด
๓. เสียงข้างมากจะเป็นเสียงที่ศักดิ์สิทธิ์ของที่ประชุม จะเถียงกันไปก็เปล่าประโยชน์ เสียน้ำลายเปล่า ๆ
๔. โธ่ ! จะทะเลาะกันไปทำไม ใจเย็น ๆ หน่อยเถิด เพื่อนกันทั้งนั้น อย่าส่งเสียงดังให้อายคนอื่นกันเลย

๑๓) ขณะที่เดินผ่านกลุ่มมอเตอร์ไซด์รับจ้าง เพื่อจะกลับบ้าน มีเสียงตะโกนว่า “กลับคนเดียวหรือจะไปส่งไหม” และคนกลุ่มนั้นก็หัวเราะกันเสียงดัง ถ้านักเรียนเป็นทีมจะทำในข้อใด

๑. หันไปจ้องมอง ให้เขารู้ว่าไม่พอใจ
๒. ซ่อนอาการไม่พอใจไว้ แล้วเดินเลี้ยวไปโดยเร็ว
๓. แสดงอาการไม่พอใจเล็กน้อย แล้วเดินเลี้ยวไป
๔. แสดงสีหน้าปกติ แล้วรีบเดินเลี้ยวไปโดยเร็ว

๑๔) ในการทำงานเป็นหมู่คณะในกลุ่มของนักเรียน มักมีความเห็นไม่ตรงกัน บางครั้งเถียงกันบ้าง บางครั้งก็ปรึกษากัน บางครั้งก็นินทากัน นักเรียนควรใช้วิธีใดแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งได้ดีที่สุด

๑. การโต้วาที แสดงวาทศิลป์ในการพูด
๒. การอภิปราย แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม
๓. การรายงานจากผู้รับผิดชอบฝ่ายเดียว
๔. การสั่งการจากผู้บังคับบัญชาสูงสุด ผู้มีอำนาจตัดสินใจ

๑๕) หากข้อเสนอของนักเรียนให้ไปทัศนศึกษาที่บางแสน มีเพื่อนคัดค้าน โดยเสนอที่หัวหิน แทนนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ถอนข้อเสนอของตนเอง เพื่อรักษาน้ำใจเพื่อน และลดความขัดแย้ง
๒. นำเสนอถึงข้อดีต่าง ๆ ของบางแสน และ ข้อด้อยต่าง ๆ ของหัวหิน
๓. นำเสนอทั้งข้อดี และข้อด้อยในการไปทัศนศึกษาทั้งที่บางแสนและหัวหิน
๔. เสนอสถานที่แห่งใหม่ที่คิดว่าดีกว่าหัวหิน

๑๖) นักเรียนถูกเพื่อนวิจารณ์ว่า รูปร่างหน้าตาไม่ดี ไม่น่ามอง ไม่น่าสนใจ ซึ่งนักเรียนก็รู้ว่าเป็นความจริงนักเรียนจะพูดกับเพื่อนว่าอย่างไร

๑. แต่เราก็ภูมิใจนะ ที่สุขภาพดี แข็งแรง และไม่ขี้เหร่ อ้อลักษณะหรือพิการ
๒. ทำไม่ได้ พ่อแม่ให้มาอย่างนี้ก็ต้องถ้อยว่ายังดี ที่ไม่ขี้เหร่ อ้อลักษณะหรือพิการ
๓. คนเราเลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกเป็นคนดีได้ไม่ใช่หรือ
๔. ความสวยความหล่อ ไม่จริงยั่งยืนหรอก ความดีสิคงทนกว่า

๑๗) ในการจัดกีฬาสี่ สัปดาห์ในฐานประธานนักเรียนได้เรียกหัวหน้าคณะสี่แต่ละสี่ประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินงานในที่ประชุม คณะสี่แต่ละคณะได้เสนอแนวทางการจัดกีฬาและกรีฑาแต่ละประเภท การแข่งขันกองเชียร์และเชียร์ลีดเดอร์ ซึ่งมีความคิดที่แตกต่างกัน ถ้านักเรียนเป็นสุวัณน์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

๑. รับฟังความคิดเห็นและใช้เหตุผลสนับสนุนข้อเสนอแนะแต่ละคน และตัดสินใจโดยใช้มติในที่ประชุม
๒. รับฟังความคิดเห็นแต่ใช้ความคิดของตนเองตัดสินใจ
๓. รับฟังให้ทุกคนเสนอความคิดเห็นและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
๔. ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นแต่ให้คุณครูเป็นคนตัดสินใจ

๑๘) หากมีเพื่อนกลุ่มหนึ่งทำผิดกฎ คุณครูมอบให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดวิธีการลงโทษ นักเรียนจะทำอย่างไร

๑. ดำเนินการลงโทษขั้นสูงสุดตามระเบียบที่กำหนดไว้
๒. เสนอทางเลือก ๒-๓ อย่าง ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
๓. ว่ากล่าวตักเตือน แล้วให้สัญญาว่าจะไม่ทำอีก
๔. ให้เพื่อนลงโทษตัวเอง

๑๙) วนิดาเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ และเธอต้องการอยู่หอพักเพียงลำพังแต่ศิรพรต้องการอยู่หอพักด้วย ถ้านักเรียนเป็นวนิดา จะพูดกับเพื่อนว่าอย่างไร

๑. ให้เพื่อนอยู่ด้วยเพราะเกรงใจ
๒. บอกเพื่อนว่าเราขออยู่ตามลำพังเพราะเวลาทำงานต้องใช้สมาธิ
๓. บอกเพื่อนไปตามจริงว่าต้องการอยู่ลำพัง
๔. ขออยู่ตามลำพัง แต่อุญาตให้เพื่อนมานอนพักด้วยเป็นบางครั้ง

๒๐) เพชรบอกให้น้องสาวไปหาน้ำอุ่นมาให้ดื่ม แต่น้ำที่ได้มันไม่อุ่น ถ้านักเรียนเป็นเพชรจะทำอย่างไร

๑. ต่อบาน้องสาวแล้วบอกไปเอามาให้ใหม่
๒. ต่อบาน้องน้อย และต้มน้ำที่น้องเอามาให้
๓. บอกขอบใจและขอร้องให้น้องเอาน้ำอุ่นมาให้ใหม่
๔. บอกขอบใจ และไม่ต้มน้ำที่น้องเอามาให้

๒๑) หลังเลิกเรียน สัมเดินทางกลับบ้านตามปกติ วันนี้น้อยหน้าอยากดูหนังเรื่องไททานิค จึงชวนสัมให้
แวะไปดูหนังกันก่อน ถ้านักเรียนเป็นสัม จะปฏิบัติในข้อใด

๑. ไปดูหนังกับน้อยหน้าเพราะอยากดูเหมือนกัน
๒. บอกน้อยหน้าว่าต้องกลับไปบอกแม่ก่อน
๓. ไปดูหนังกับน้อยหน้าเพราะเกรงใจเพื่อน
๔. ปฏิเสธน้อยหน้า และพูดว่าจะต้องไปช่วยแม่ทำงานบ้าน

๒๒) ในการเดินทางไปทำกิจกรรมของคณะได้นัดหมายเวลากัน เผอิญเคนไม่ได้มาประชุมให้คชา
ที่มาประชุมช่วยบอกเวลานัดหมายเมื่อถึงเวลาในการเดินทางปรากฏว่าเคนมาผิดเวลาช้ากว่ากำหนด
ถ้านักเรียนเป็นเคนจะพูดกับเพื่อน ๆ ว่าอย่างไร

๑. ที่มาช้า เพราะคชาบอกเวลาเราผิด
๒. ขอโทษที่ผิดเวลา คชาคงสับสนอะไรบางอย่าง จึงบอกเวลาเราผิด
๓. ขอโทษที่มาช้า มีปัญหาเรื่องเวลานิดหน่อย ต่อไปจะไม่ให้พลาดอีก
๔. เรายอมรับผิดว่าสื่อสารกับคชาไม่ชัดเจน ต่อไปจะไม่ให้เกิดขึ้นอีก

๒๓) มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่นักเรียนนำไปแสดงไว้บนอินเทอร์เน็ตว่า “ฝีมือการถ่ายภาพ
ยังใช้ไม่ได้” นักเรียนควรเขียนตอบว่าอย่างไร

๑. ช่วยให้รายละเอียด พร้อมคำแนะนำด้วยจะขอบคุณมาก
๒. สู้ฝีมือแล้ว ทำได้แค่นี้ แต่ก็พยายาม
๓. ดีกว่านี้ยังมี เพียงอยากรู้ว่า มีคนตาถึงไหม
๔. อยากเห็นฝีมือคนวิจารณ์บ้าง ขอสัภาพ

๒๔) พรเทพประสบอุบัติเหตุ จักรยานยนต์ล้ม อุปกรณ์บางอย่างชำรุด พรเทพโกรธ และหงุดหงิด
ตัวเองมาก หากเป็นเพื่อนพรเทพ นักเรียนจะพูดกับพรเทพว่าอย่างไร

๑. เป็นธรรมดา ชัยรถก็มักจะต้องมีอุบัติเหตุอย่างนี้แหละ
๒. ไม่เป็นไรหรอก มันเสียหายก็ซื้อใหม่ สมบัติเป็นของนอกกาย
๓. คิดเสียว่ายังโชคดีที่ไม่บาดเจ็บรุนแรง เรื่องแบบนี้ก็มีบ้างเป็นธรรมดา
๔. นี่ถ้าไปชนกับคนอื่นจะยิ่งลำบากยุ่งยาก เสียทั้งเวลา เสียทั้งเงิน ดีไม่ดีก็เสียชีวิตไปเลย

๒๕) บอยเห็นป้ายประกาศรับสมัครสมาชิกเข้าร่วมชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรม
ที่น่าสนใจมาก ถ้านักเรียนเป็นบอยจะสมัครหรือไม่

๑. สมัคร เพราะชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
๒. สมัคร เพราะเป็นกิจกรรมที่สนใจและเป็นประโยชน์
๓. ไม่แน่ใจ หากเพื่อนสมัครก็จะสมัครด้วย
๔. ไม่สมัคร เพราะไม่ชอบทำกิจกรรม

๒๖) ถ้าห้องเรียนอยู่ในสภาพที่สกปรกมาก นักเรียนจะอย่างไร

๑. ไปบอกครูที่ปรึกษาว่า เพื่อนไม่ทำเวร
๒. บอกเพื่อนที่เป็นเวรให้ทำความสะอาด
๓. ลงมือทำความสะอาดบริเวณรอบโต๊ะของตนเอง
๔. ชักชวนเพื่อน ๆ ให้ช่วยกันทำความสะอาด

๒๗) นิรมลและกมลวรรณได้มีโอกาสเลือกงาน ทั้งสองคนอยากอาสาช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน หากมีโอกาสที่จะทำงาน ถ้านักเรียนเป็นทั้งสองคนจะเลือกทำอะไร

๑. ปลูกพืชผักสวนครัว
๒. ออกไปทัศนศึกษากับเพื่อนๆ
๓. ไปชมนิทรรศการทางวิชาการ
๔. สอนหนังสือเด็กที่ด้อยโอกาส

๒๘) ครูมอบหมายให้ชานนท์และเพื่อน ๆ ทำงานเป็นทีมในเรื่องการทำโปสเตอร์รณรงค์เรื่องโรงเรียนสีเขียวในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของทีม นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจ
๒. ร่วมแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
๓. ยอมรับความคิดเห็นเฉพาะที่ไม่ขัดแย้งกับความคิดของตน
๔. ช่วยวางแผนแต่ไม่ช่วยทำงาน

๒๙) ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง บนถนนชำรุดเป็นหลุมลึกประมาณ ๓ นิ้วอยู่แห่งหนึ่ง เมื่อรถแล่นผ่านก็จะเกิดแรงกระแทกหรือบางครั้งในเวลากลางคืนคนก็เดินทกล้มที่หลุมนั้น ถ้านักเรียนต้องเดินผ่านหลุมนั้น นักเรียนจะอย่างไร

๑. แจ้งกรุงเทพมหานครให้มาซ่อมแซมและรอเวลา
๒. ปักป้ายเตือนให้ระวังตกหลุม
๓. หาวัสดุมากลบให้ตื้นขึ้นเป็นการชั่วคราว แล้วแจ้งกรุงเทพมหานคร
๔. บอกชาวบ้านให้ร้องเรียนกรุงเทพมหานครผ่านทางหนังสือพิมพ์

๓๐) หากพบคนจอดรออยู่ข้างทาง ที่นักเรียนกำลังขี่จักรยานยนต์ผ่าน และขอความช่วยเหลือให้ไปซื้อน้ำมันให้ โดยให้เงิน ๕๐๐ บาท ให้นักเรียนหักค่าน้ำมันและค่าเสียเวลาที่เหลือให้ซื้อน้ำมันรถมาให้ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

๑. ไม่ไปซื้อให้ เพราะไม่ใช่คนเห็นแก่เงิน
๒. ไม่ไปซื้อให้ เพราะไม่อยากเสียเวลา
๓. ไปซื้อให้ โดยหักค่าน้ำมันและค่าเสียเวลาพอสมควร
๔. ไปซื้อให้ โดยไม่หักค่าน้ำมันและค่าเสียเวลา