



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

วิธีดำเนินการใช้แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีองค์ประกอบ ๕ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาประเมิน ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการประเมิน ส่วนที่ ๕ วิธีตรวจให้คะแนนและแปลผล

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ผู้ประเมิน คือ ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ ซึ่งมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และวิธีประเมิน การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีพฤติกรรมเป็นผู้ประเมินเชิงกัลยาณมิตร และสามารถชี้แจงแนวทางการประเมิน ให้แก่ผู้เรียนรับทราบได้อย่างชัดเจนถูกต้อง

ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน

ผู้รับการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาประเมิน

ช่วงเวลาประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรทำช่วงปลายปี การศึกษา เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระต่าง ๆ แต่ละชั้นปีเรียบร้อยแล้ว

ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการประเมิน

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้ประเมิน ควรดำเนินการดังนี้

๑. ครูแจ้งแนวทางการประเมิน ภาระงานและเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบ
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (มี ๔ ข้อ)
๓. การตรวจให้คะแนนแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดให้
๔. ดำเนินการประเมินผลงานตามเกณฑ์ และสรุปผลการประเมิน
๕. ครูแจ้งผลการประเมินย้อนกลับให้ผู้เรียน และครูผู้สอนในระดับชั้นต่อไปทราบ
๖. ครูจัดทำสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรายงานต้นสังกัด

ส่วนที่ ๕ วิธีตรวจให้คะแนนและแปลผล

วิธีตรวจให้คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น รายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การให้ คะแนน มีดังนี้

๑. แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครูตรวจ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นำคะแนน ส่วนประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มารวมตัดสิน ระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๒๔ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

แนวการตอบ

การตอบคำถามของนักเรียนสามารถตอบได้อย่างหลากหลาย แนวการตอบนี้เป็นเพียงตัวอย่างในการตรวจให้คะแนนเท่านั้น

ข้อ ๑ ตัวอย่างปัญหาคือ

- ◆ การทำศัลยกรรมเสริมความงาม
- ◆ ค่านิยมในการทำศัลยกรรมเสริมความงาม

..... ฯลฯ.....

ข้อ ๒ ตัวอย่างคำถาม

- ๑) ทำไมต้องมีการผ่าตัดเสริมความงาม
- ๒) การผ่าตัดเสริมความงามมีประโยชน์และโทษต่อร่างกายอย่างไร
- ๓) คนในวัยใดที่เหมาะสมกับการผ่าตัดเสริมความงาม
- ๔) เพศใดที่นิยมผ่าตัดเสริมความงามมากกว่ากัน

ข้อ ๓ ตัวอย่างวิธีการหาคำตอบ

คำถาม : ทำไมต้องมีการผ่าตัดเสริมความงาม

วิธีการหาคำตอบ

- ๑) สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ๒) สอบถามข้อมูลจากแพทย์ศัลยกรรม
- ๓) สอบถามข้อมูลจากผู้ที่มีประสบการณ์การผ่าตัดเสริมความงาม

ข้อ ๔ การอธิบายตามหัวข้อย่อยที่กำหนด

๔.๑ ตัวอย่างคำตอบ

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) ห้องคอมพิวเตอร์
- ๓) บุคคล

..... ฯลฯ.....

๔.๒ ตัวอย่างคำตอบ

- ๑) ที่มาและความสำคัญของการทำศัลยกรรม
- ๒) วัตถุประสงค์ของการทำศัลยกรรม
- ๓) วิธีดำเนินการ หรือกระบวนการทำศัลยกรรม
- ๔) ผลกระทบ หรือผลข้างเคียงจากการทำศัลยกรรม
- ๕) สถานที่ที่รับทำศัลยกรรม และค่าใช้จ่าย

๔.๓ ตัวอย่างคำตอบ

คำถาม : ทำไมต้องมีการผ่าตัดเสริมความงาม

ที่มาและความสำคัญของปัญหา “จากการที่ได้ศึกษา สถานที่กำหนดให้ทำให้ข้าพเจ้า มีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าถึงเหตุผล และความจำเป็นที่จะต้องมีการผ่าตัดเสริมความงาม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสาเหตุและความจำเป็นที่มีการผ่าตัดเสริมความงาม
๒. เพื่อศึกษาผลกระทบ หรือผลข้างเคียงจากการทำศัลยกรรม

วิธีดำเนินการ

๑. สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
๒. สอบถามข้อมูลจากแพทย์ศัลยกรรม
๓. สอบถามข้อมูลจากผู้ที่มีประสบการณ์การผ่าตัดเสริมความงาม

ผลการดำเนินงาน

จากการที่ได้ศึกษาค้นคว้าทำให้ค้นพบว่าคนส่วนใหญ่ สนใจการผ่าตัดเสริมคาง เมื่อเทียบกับการผ่าตัดริมฝีปาก ผ่าตัดเสริมแก้ม และการผ่าตัดดั้งหน้า โดยเฉพาะชายหญิงที่มีอายุ ๔๐ ปี ขึ้นไป ที่คิดว่าการผ่าตัดเสริมคางจะช่วยให้ดูอายุน้อยลง อย่างไรก็ตาม การผ่าตัดเสริมหน้าอกยังคงเป็นการทำศัลยกรรมที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ในสหรัฐอเมริกา และอีกหลายประเทศ รวมทั้งประเทศไทยด้วย

สรุปผล

- ๑) การทำศัลยกรรมมีความสำคัญต่อทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะผู้ที่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการบันเทิง และงานบริการต่างๆ
- ๒) การทำศัลยกรรมมีวัตถุประสงค์คือเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ทำที่ต้องการให้ตนเองมีใบหน้าและบุคลิกที่ดีขึ้น
- ๓) วิธีการทำศัลยกรรม มีหลายวิธีเช่น ผ่าตัด ฉายแสงเลเซอร์ ฯลฯ
- ๔) ผลกระทบ หรือผลข้างเคียงจากการทำศัลยกรรม อาจทำให้รูปหน้าเสียไป เกิดการติดเชื้อ ฯลฯ
- ๕) สถานที่รับทำศัลยกรรมส่วนใหญ่พบมากตามโรงพยาบาลเอกชน และคลินิกศัลยกรรมต่างๆ ซึ่งการทำศัลยกรรมส่วนใหญ่มักต้องใช้เวลาใช้ค่าใช้จ่ายสูง และเสียเงินครั้งละมากๆ
- ๖) แหล่งอ้างอิง **ที่มา** : หนังสือพิมพ์แนวหน้า ปีที่ ๓๓ ฉบับที่ ๑๑๓๓๒ วันอาทิตย์ที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๕ หน้า ๑๗

เกณฑ์การประเมินผลความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เกณฑ์การประเมิน		
รายการประเมิน	ประเด็นประเมิน	คะแนน
๑. การระบุประเด็นปัญหา	ระบุประเด็นปัญหาได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับสถานการณ์	๘
๒. การตั้งประเด็นคำถาม	ตั้งประเด็นคำถามได้ และคำถามมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด	๘
๓. การออกแบบวิธีการหาคำตอบ	บอกวิธีการหาคำตอบ	๘
๔. ระบุแหล่งที่มาของข้อมูล	ระบุแหล่งที่มาของข้อมูล	๔
๕. การรวบรวมและบันทึก	๑. รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายครอบคลุมทุกประเด็นที่ต้องการคำตอบ มีความถูกต้อง ชัดเจน ๒. มีการบันทึกข้อมูลเหมาะสมและได้ข้อมูลครบทุกประเด็นตาม เป้าหมาย	๔
๖. การเขียนรายงานสั้น ๆ	๑. เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่าง ชัดเจน และเป็นระบบ ๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาสาระถูกต้อง สมบูรณ์เข้าใจง่าย โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	๘
รวม		๔๐

เกณฑ์การตัดสิน :	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	๐ - ๑๙	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๒๐ - ๒๖	พอใช้
	๒๗ - ๓๓	ดี
	๓๔ - ๔๐	ดีมาก

**เกณฑ์การประเมินความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)		
การระบุประเด็นปัญหา (ใช้กับคำตอบข้อ ๑)	ระบุประเด็นปัญหาได้ ครอบคลุมและ สอดคล้องกับ สถานการณ์	ระบุประเด็น ปัญหาได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์	ระบุประเด็น ปัญหาได้ ไม่สอดคล้องกับ สถานการณ์	ระบุประเด็น ปัญหาไม่ได้	๒	๘
การตั้งประเด็นคำถาม (ใช้กับคำตอบข้อ ๒)	ตั้งประเด็นคำถามได้ ๓ คำถาม และ คำถาม มีความสอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด	ตั้งประเด็น คำถามได้ ๒ คำถาม และ คำถามมีความ สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่ กำหนด	ตั้งประเด็น คำถามได้ ๑ คำถาม และ คำถามมีความ สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่ กำหนด	คำถาม ไม่สอดคล้อง กับสถานการณ์ ที่กำหนด	๒	๘
การออกแบบวิธีการ หาคำตอบ (ใช้กับคำตอบข้อ ๓)	บอกวิธีการหาคำตอบ ๓ วิธีขึ้นไป	บอกวิธีการ หาคำตอบได้ ๒ วิธี	บอกวิธีการ หาคำตอบได้ ๑ วิธี	บอกวิธีการ หาคำตอบไม่ได้	๒	๘
ระบุแหล่งที่มาของข้อมูล (ใช้กับคำตอบข้อ ๔.๑)	ระบุแหล่งที่มาของ ข้อมูลได้ ๓ แหล่งข้อมูลขึ้นไป	ระบุแหล่งที่มา ของข้อมูลได้ ๒ แหล่งข้อมูล	ระบุแหล่งที่มา ของข้อมูลได้ ๑ แหล่งข้อมูล	ไม่สามารถ ระบุแหล่งที่มา ของข้อมูลได้	๑	๔
การรวบรวมและบันทึก ข้อมูล (ใช้กับคำตอบข้อ ๔.๒)	๑.รวบรวมข้อมูลจาก การศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้หลากหลาย ครอบคลุมทุกประเด็น ที่ต้องการคำตอบ มีความถูกต้อง ชัดเจน ๒.มีการบันทึกข้อมูล เหมาะสมและได้ข้อมูล ครบทุกประเด็นตาม เป้าหมาย	๑.รวบรวม ข้อมูลจาก การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ครอบคลุมทุก ประเด็นที่ต้องการ คำตอบ ๒.มีการบันทึก ข้อมูลเหมาะสม และได้ข้อมูล เฉพาะประเด็น สำคัญ	๑.รวบรวม ข้อมูลจาก การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ไม่หลากหลาย แต่ครอบคลุม ทุกประเด็นที่ ต้องการคำตอบ ๒.มีการบันทึก ข้อมูลได้ข้อมูล ในประเด็น สำคัญ	๑.รวบรวม ข้อมูลจาก การศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุม ประเด็นที่ ต้องการ คำตอบ ๒.บันทึกข้อมูล ไม่ตรงประเด็น สำคัญ	๑	๔

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)		
การเขียนรายงานสั้น ๆ (ใช้กับคำตอบข้อ ๔.๓)	๑.เรียบเรียงและ ถ่ายทอดความคิดจาก การศึกษาค้นคว้าได้ อย่างชัดเจนและเป็น ระบบ ๒.เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เนื้อหาสาระถูกต้อง สมบูรณ์เข้าใจง่ายโดย อ้างอิงแหล่งความรู้ที่ เชื่อถือได้อย่าง หลากหลาย	๑.เรียบเรียงและ ถ่ายทอด ความคิดจาก การศึกษา ค้นคว้าได้อย่าง ชัดเจนและเป็น ระบบ ๒.เขียนรายงาน การศึกษา ค้นคว้า เนื้อหา สาระถูกต้อง สมบูรณ์ โดย อ้างอิงแหล่ง ความรู้ที่เชื่อถือ ได้อย่าง หลากหลาย	๑.เรียบเรียงและ ถ่ายทอด ความคิดจาก การศึกษา ค้นคว้าได้อย่าง ชัดเจน ๒.เขียนรายงาน การศึกษา ค้นคว้า เนื้อหา สาระถูกต้อง โดยอ้างอิงแหล่ง ความรู้ที่เชื่อถือ ได้	๑.เรียบเรียง และถ่ายทอด ความคิดจาก การศึกษา ค้นคว้าได้ ๒.เขียน รายงาน การศึกษา ค้นคว้าได้ โดย อ้างอิงแหล่ง ความรู้	๒	๘
รวม					๑๐	๔๐

เกณฑ์การตัดสิน :	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	๐ - ๑๙	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๒๐ - ๒๖	พอใช้
	๒๗ - ๓๓	ดี
	๓๔ - ๔๐	ดีมาก

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ประเมิน วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม (๔๐)	ผลการประเมิน				สรุป
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖		ผ่าน				
		ระบุปัญหาที่สงสัย (๘)	การตั้งประเด็นคำถาม (๘)	บอกวิธีการหาคำตอบ (๘)	ระบุแหล่งที่มาของข้อมูล (๔)	การรวบรวมและบันทึก (๔)	เขียนสรุปรายงานสั้น ๆ (๘)		ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐-๑๙)	พอใช้ (๒๐-๒๖)	ดี (๒๗-๓๓)	ดีมาก (๓๔-๔๐)	
๑	เด็กชายเมตรี งามสี	๖	๖	๖	๓	๓	๖	๓๐			✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พุพาน	๖	๖	๔	๓	๓	๖	๒๘			✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ลำเลิศ	๗	๖	๔	๓	๓	๖	๒๙			✓		ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถิม	๔	๔	๔	๓	๓	๔	๒๒		✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส	๗	๗	๘	๓	๓	๗	๓๕				✓	ผ่าน
รวมจำนวนคน								๕	๑	๓	๑		
ร้อยละ													

* เกณฑ์การตัดสิน ๒๔ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์

กันยายน ๒๕๕๕

ชื่อ.....เลขที่.....โรงเรียน.....

แบบทดสอบคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วตอบคำถามเป็นกลุ่มๆ หรือ เป็นรายคน ตามประเด็นต่อไป

ผ่าตัดเสริมคาง

สมาคมศัลยแพทย์พลาสติกอเมริกันเผยว่า การผ่าตัดเสริมคางได้รับความนิยมมาก เมื่อเทียบกับการผ่าตัดริมฝีปาก ผ่าตัดเสริมแก้ม และการผ่าตัดตึงหน้า โดยเฉพาะชายหญิงที่มีอายุ ๔๐ ปี ขึ้นไป ที่คิดว่า การผ่าตัดเสริมคางจะช่วยให้ดูอายุน้อยลง เนื่องจากคางและกรามเป็นจุดแรกๆ ที่บ่งบอกถึงการ มีอายุที่มากขึ้น ขณะที่หลายคนเชื่อว่า คางที่ดูแข็งแรงเป็นสัญลักษณ์ของผู้มีอำนาจ อย่างไรก็ตาม การผ่าตัดเสริมหน้าอกยังคงเป็นการทำศัลยกรรมที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ในสหรัฐอเมริกา ที่มีการผ่าตัดทั้งหมด ๓๐๗,๐๐๐ ครั้ง

ที่มา : หนังสือพิมพ์แนวหน้า ปีที่ ๓๓ ฉบับที่ ๑๑๓๓๒ วันอาทิตย์ที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๕ หน้า ๑๗

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดว่าปัญหา คืออะไร

.....
.....
.....

๒. จากปัญหาข้างต้นให้นักเรียนตั้งคำถาม ที่นักเรียนสงสัย อย่างน้อย ๓ คำถาม

.....
.....
.....

๓. จากข้อ ๒ ให้นักเรียนเลือกคำถามที่นักเรียนสนใจมา ๑ คำถาม แล้วบอกวิธีการหาคำตอบ

.....
.....
.....

๔. จากข้อ ๓ ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๔.๑ นักเรียนใช้เครื่องมือ ในการรวบรวมข้อมูล จากแหล่งใดบ้าง

.....
.....
.....

